



Plan stratégique 2022-2027

UQÀM

Faculté des sciences
de l'éducation



Table des matières

À propos	3
Mission	3
Valeurs	3
Présentation	3
 En chiffres	 4
 Démarche de consultation	 6
 Choix stratégiques	 7
Orientation 1 – Pour une Faculté innovante	7
Orientation 2 – Pour une Faculté accueillante et inclusive	8
Orientation 3 – Pour une Faculté responsable	9
Orientation 4 – Pour une Faculté rayonnante	10



À propos

Mission

La Faculté des sciences de l'éducation a pour mission de **développer**, de **mobiliser** et de **partager** les **savoirs en éducation**. Aux trois cycles d'études, elle forme une relève en éducation hautement qualifiée, intervenant de la petite enfance à l'âge adulte, au regard de l'**enseignement**, de la **formation**, de l'**accompagnement professionnel**, de la **recherche** et de l'**engagement social**, et ce, dans divers milieux.

Valeurs

La Faculté considère l'**éducation** comme une valeur fondamentale, déterminante pour le devenir des personnes et de la société. S'inscrivant dans l'héritage du *Rapport Parent*, elle veut favoriser l'**accès à la meilleure éducation possible**, à tous les âges de la vie, dans une perspective de respect des personnes et de la diversité humaine ainsi que d'équité et d'égalité des chances.

Présentation

La Faculté a été créée en 1999, sur la base du Département des sciences de l'éducation. Celui-ci a été fondé en même temps que l'UQAM, en 1969, à la suite des recommandations du *Rapport Parent* (1963).

Lors de sa création, l'UQAM a été dotée d'un triple mandat, dont celui de réaliser la « **formation des maîtres** ». Celle-ci constitue donc une responsabilité primordiale pour l'UQAM et pour la Faculté, qui en assure la maîtrise d'œuvre. La Faculté contribue ainsi à la formation d'**enseignantes, d'enseignants** du préscolaire, du

primaire et du secondaire – jeunes et adultes – (régulier et adaptation scolaire), de la formation professionnelle, de même que de personnes formatrices d'adultes et de professeures, professeurs spécialisés en pédagogie collégiale et universitaire, qui œuvrent dans différents milieux.

La Faculté assure également la formation d'autres professionnelles, professionnels en éducation, tels que des **éducatrices, éducateurs de la petite enfance**, des **orthopédagogues**, des **directions d'écoles**, des **personnes conseillères en développement de carrière et en orientation**, ainsi que des **chercheuses, chercheurs**. Ces personnes influencent à leur tour directement des milliers d'apprenantes, d'apprenants – enfants, adolescentes, adolescents et adultes.

Outre son mandat de formation, la Faculté constitue un lieu de **mobilisation et de partage du savoir**. En effet, ses unités de recherche contribuent activement au développement de la recherche en éducation. Parmi celles-ci, on compte bon nombre de chaires et centres de recherche reconnus institutionnellement, des observatoires, de même que plusieurs groupes, laboratoires et équipes. Les professeures, professeurs accordent une grande importance au recrutement et à l'accueil d'étudiantes, d'étudiants des trois cycles au sein de leurs activités. Ils mènent de nombreux travaux en partenariat avec les milieux scolaires et communautaires, formels et informels, métropolitains, québécois, canadiens et internationaux, qui témoignent de leur engagement social. La Faculté reconnaît et valorise l'engagement social de ses membres, qui contribue au mieux-être individuel et collectif.

En chiffres

5 279 personnes étudiantes

4 050 au premier cycle

1 259 aux cycles supérieurs

Représentant 14% de la population
étudiante de l'UQAM

31 unités de recherche

10 chaires

10 équipes et groupes

5 observatoires et réseaux

3 infrastructures FCI

3 centres

6 revues

Plus de
52 000
personnes
diplômées

5 centres de services et cliniques facultaires

Le **Bureau de la formation pratique** assure, en partenariat avec le milieu scolaire, le placement en stage des étudiantes, étudiants des programmes de formation en enseignement.

Le **Centre d'aide en français écrit et oral** offre des services de soutien en français et de soutien à l'apprentissage aux étudiantes, étudiants inscrits dans les programmes de formation à l'enseignement.

Le **Centre de services orthopédagogiques** propose des services de consultation, d'évaluation et d'intervention orthopédagogiques en continuité avec les services offerts par le milieu scolaire, collégial, universitaire, tout en offrant un milieu de pratique aux étudiantes, étudiants des programmes en orthopédagogie et en adaptation scolaire et sociale.

La **Clinique Carrière** propose des services à la population en matière d'orientation professionnelle, de coaching de carrière, de bilan de compétences et de recherche d'emploi, tout en offrant un lieu de pratique pour les étudiantes, étudiants des programmes en counseling et développement de carrière.

Le **Service collaboratif en éducation** met en place et participe activement à des échanges dynamiques avec le milieu éducatif afin de codévelopper des initiatives innovantes de formation et de perfectionnement qui conjuguent les avancées récentes de la recherche en éducation et qui répondent aux besoins actuels du personnel enseignant et des partenaires des milieux éducatifs.

36 programmes d'études

16 programmes de 1^{er} cycle

18 programmes de 2^e cycle

2 programmes de 3^e cycle, dont le doctorat réseau en éducation

Données de l'automne 2022

En chiffres

621 membres du personnel

176 professeures, professeurs

372 personnes chargées de cours

70 employées et employés de
soutien

3 cadres

4 départements

Didactique : 48 professeures, professeurs / 117 personnes chargées de cours

Didactique des langues : 32 professeures, professeurs / 85 personnes chargées de cours

Éducation et formation spécialisées : 61 professeures, professeurs / 107 personnes chargées de cours

Éducation et pédagogie : 35 professeures, professeurs / 63 personnes chargées de cours

3 services à la communauté en éducation

La **Bibliothèque des sciences de l'éducation** comprend, notamment, la **Didacthèque**, qui regroupe le matériel didactique utilisé couramment dans les écoles pour l'enseignement aux niveaux primaire et secondaire.

Le **Laboratoire informatique** des sciences de l'éducation permet à la communauté d'avoir accès à des postes informatiques, des équipements audiovisuels spécifiques ainsi qu'à une salle d'apprentissage actif.

L'**Association des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM**, ainsi que ses sept associations étudiantes de programme, représentent et font la promotion des droits et intérêts des personnes étudiantes, en plus d'offrir des services divers, dont le café coopératif Le Philanthrope.

18 disciplines

Counseling et développement de carrière

Didactique des langues

Éducation à la petite enfance

Éducation et formation des adultes

Éducation préscolaire et

enseignement primaire

Éducation relative à l'environnement

Enseignement aux élèves en

difficulté d'apprentissage ou de
comportement

Enseignement des langues secondes

Enseignement en formation

professionnelle et technique

Enseignement secondaire

Gestion de l'éducation

Pédagogie de l'enseignement
supérieur

Pédagogie universitaire et
numérique

Orthopédagogie



Consultations

Chronologie des consultations

Les consultations ayant mené au présent plan stratégique ont été réalisées entre les **mois de mars et de novembre 2022**. L'ensemble des membres de la Faculté (professeures, professeurs, personnes chargées de cours, étudiantes, étudiants et membres du personnel-cadre et de soutien) a été invité à participer à la démarche, qui s'est déclinée en trois étapes :



ÉTAPES

1 proposition d'objectifs stratégiques et d'actions, par l'entremise d'avis écrits (mars-avril);

2 discussion commune et reformulation des objectifs et actions proposés, par l'entremise de rencontres d'échanges (juin);

3 validation d'une version préliminaire du plan, par l'entremise de rencontres avec différents groupes concernés (septembre-octobre).

La présente version du plan stratégique a été adoptée par le Conseil académique de la Faculté le 9 novembre 2022 (résolution CAFSE-233-4.1).

À propos du plan stratégique 2022-2027

Le plan stratégique de la Faculté s'articule autour de quatre orientations :



**INNOVATION
ACCUEIL ET INCLUSION
RESPONSABILITÉ
RAYONNEMENT**

Elles découlent du plan stratégique institutionnel 2021-2024. Chacune de ces orientations est découpée en axes d'intervention pour lesquels sont présentés des objectifs facultaires prioritaires (objectifs stratégiques).

Des exemples de moyens et d'actions, qui ont été discutés lors des consultations, sont présentés, à titre indicatif, en annexe au présent document. En complément au plan stratégique, le Conseil académique de la Faculté adopte, chaque année académique, un plan d'action facultaire présentant les moyens mis en place pour atteindre les objectifs stratégiques.



Choix stratégiques

Orientation 1

Pour une Faculté innovante

Le milieu de l'éducation se trouve plus que jamais au cœur de l'actualité. La pénurie de personnel enseignant enseignant au préscolaire, primaire et secondaire (jeunes et adultes), en adaptation scolaire et en formation professionnelle et technique est toujours importante et on estime que cette situation perdurera encore plusieurs années. Pour y faire face, le gouvernement du Québec prévoit ainsi attirer, former et requalifier 8 000 personnes dans le secteur de l'éducation au cours des cinq prochaines années. Diverses mesures gouvernementales ont été mises en place pour favoriser la persévérance et la réussite à tous les ordres d'enseignement en améliorant et en diversifiant l'offre de formation en enseignement. Elles permettent à la fois de répondre à la pénurie de personnel enseignant et de soutenir le développement de projets inédits en éducation. Elles favorisent aussi la réussite et l'accompagnement en formation pratique ainsi que l'insertion professionnelle en enseignement. Ces mesures constituent de nouvelles occasions de financement pour la Faculté et des leviers importants pour accroître la qualité de la formation et de l'accompagnement offerts, répondre de manière novatrice à la diversification des besoins des étudiantes, étudiants et soutenir les programmes dans leur travail d'implantation du nouveau référentiel de compétences. Ces occasions de développement à saisir vont de pair avec un positionnement de la Faculté comme un lieu dynamique et vivant de recherche qui permet un maillage étroit avec les milieux de pratique.

Axes d'intervention | Objectifs prioritaires

FORMATION

S'assurer que les programmes d'études soient articulés aux besoins de la société, aux données de la recherche et aux exigences des associations, des ordres professionnels et des divers milieux de travail

Soutenir le rapprochement entre les programmes, les chercheuses, chercheurs et les milieux de pratique

RECHERCHE ET MOBILISATION DU SAVOIR

Promouvoir la Faculté comme lieu incontournable de recherche

Faciliter la recherche en partenariat avec les milieux de pratique

TRANSVERSALITÉ

Favoriser une culture de transversalité entre les différents membres de la Faculté de même que dans et entre les trois fonctions suivantes : la formation, la recherche, la création et les services aux collectivités



Choix stratégiques

Orientation 2

Pour une Faculté accueillante et inclusive

En accord avec sa mission et les valeurs qui l'animent, la Faculté a à cœur d'offrir à sa communauté un milieu d'étude et de travail accueillant et inclusif qui favorise le bien-être $\text{\textcircled{R}}$ physique et mental $\text{\textcircled{R}}$ et le développement du plein potentiel de chaque personne étudiante, employée ou membre du corps enseignant. D'autre part, l'hétérogénéité de la population étudiante (personnes minorisées sur la base de leur genre, leur origine ethnique ou sociale, leur handicap et/ou leur orientation sexuelle, personnes issues des Premiers peuples, étudiantes, étudiants de première génération (EPG), personnes vivant des réalités familiales et socio-professionnelles particulières, etc.) et la diversification des besoins des personnes apprenantes rappellent aussi l'importance de mettre en place des mesures pour favoriser l'accès à la formation universitaire, de favoriser la flexibilité des parcours et de soutenir la diversification des modalités d'enseignement.

Axes d'intervention

Objectifs prioritaires

FORMATION

Être chef de file en ce qui concerne l'accueil et l'accompagnement offerts à la population étudiante, dans une perspective d'inclusion, d'équité et d'égalité des chances

ENVIRONNEMENT SAIN ET VALORISANT

Assurer des pratiques qui favorisent le bien-être et le développement des compétences des étudiantes, étudiants et du personnel de la Faculté

Instaurer des environnements favorables à l'équité, la diversité et l'inclusion au sein des structures et des pratiques

Mettre en place des lieux physiques attrayants pour la rencontre et la socialisation entre tous les membres de la communauté

ACCESSIBILITÉ ET RÉUSSITE ÉTUDIANTE

Mettre en place différents moyens pour améliorer la persévérance et la réussite des étudiantes, étudiants

ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL

Favoriser l'insertion professionnelle des nouvelles employées, nouveaux employés de la Faculté, notamment en favorisant davantage la conciliation famille-travail, le mentorat, l'accompagnement et la socialisation scientifique

Favoriser la participation de tous les membres du personnel aux activités de développement professionnel de la Faculté

Favoriser la participation de tous les membres du personnel aux activités sociales de la Faculté



Choix stratégiques

Orientation 3

Pour une Faculté responsable

Dans le contexte de transformation du monde du travail qui s'est installé depuis la pandémie (télétravail, conciliation travail-vie personnelle), la Faculté, à l'instar de plusieurs secteurs d'activités, peine à pourvoir les postes vacants, ce qui n'est pas sans conséquences sur l'ensemble du personnel en place (surcharge, épuisement, absentéisme, roulement de personnel). Ces défis offrent toutefois l'occasion de faire preuve de créativité en ce qui concerne l'attraction et la rétention du personnel. Ils permettent aussi de repenser nos façons de travailler ensemble afin d'améliorer notre efficacité organisationnelle. D'autre part, la Faculté entend jouer un rôle de premier plan au sein de l'UQAM dans la mise en place de pratiques écoresponsables et l'inscription de valeurs environnementales dans les cursus de formation.

Axes d'intervention

Objectifs prioritaires

EFFICACITÉ ET AGILITÉ

Clarifier les processus administratifs et décisionnels de la Faculté et les alléger, s'il y a lieu

ORGANISATIONNELLES

Assurer la continuité des services

TRANSPARENCE

Améliorer la diffusion et la communication de l'information

ÉCOLOGISATION

Contribuer à l'écologisation des curriculums de formation universitaire

Soutenir des pratiques écoresponsables au sein de la Faculté



Choix stratégiques

Orientation 4

Pour une Faculté rayonnante

Riches d'une communauté universitaire dynamique et active tant en recherche que dans les milieux éducatifs, la Faculté souhaite promouvoir les expertises professorales et développer de nouveaux partenariats, notamment par l'entremise de son Service collaboratif en éducation, qui met en place des échanges avec les milieux partenaires afin de codévelopper des initiatives innovantes de formation et de perfectionnement qui conjuguent les avancées récentes de la recherche en éducation avec les besoins actuels du personnel enseignant et des partenaires des milieux éducatifs.

Axes d'intervention

Objectifs prioritaires

MISE EN VALEUR DE LA FACULTÉ ET DE SA COMMUNAUTÉ

Valoriser les sciences de l'éducation à l'UQAM et dans la société québécoise

Positionner la Faculté comme chef de file et comme lieu d'excellence incontournable en sciences de l'éducation en ce qui concerne la qualité de ses programmes d'études, de ses enseignements, de ses recherches et expertises, ainsi qu'en ce qui concerne son rôle actif dans les milieux

Valoriser les études supérieures auprès des étudiantes, étudiants

Susciter, valoriser et reconnaître l'engagement et les différentes contributions de la communauté facultaire

PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

Encourager le croisement et le partage d'expertises des membres de la Faculté et des acteurs de divers milieux locaux et internationaux dans des projets en partenariat

Soutenir et reconnaître l'émergence et le fonctionnement de regroupements de recherche et de pôles d'excellence (chaires, centres, laboratoires, équipes, etc.)

Faculté des sciences de l'éducation

Université du Québec à Montréal

Pavillon Paul-Gérin-Lajoie

1205, rue Saint-Denis Montréal (Québec) H2X 3R9



Plan stratégique 2022-2027

Faculté des sciences de l'éducation